Светлогорский городской округ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка — детский сад №20 «Родничок»

Утверждаю:
Заведующий_____ С.В. Романова
Приказ № 51/1 от 20 июня 2023 г.

Принято на заседании педагогического Совета
Протокол № _6_ от _05_ июня_2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«По дороге к Азбуке»

Возраст обучающихся: 3 - 4 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель: Тимошенко А.А., воспитатель

г. Светлогорск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы укрепления и сохранения здоровья детей и является модифицированным вариантом, так как содержание обучения базируется на практических рекомендациях известных авторов.

Программа раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по речевому развитию детей.

Концептуально программа опирается на научные положения:

- об основных функциях речи (коммуникативной, когнитивной [мыслительной], познавательной);
- о взаимосвязи речи с другими психическими процессами (мышлением, памятью, вниманием, восприятием, творческим воображением и др.);
- об игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущей идеей программы является то, что в её основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия

Звуковая культура речи - это владение культурой речепроизношения, которая включает в себя фонетическую правильность речи, ее выразительность, четкую дикцию, а также умение пользоваться двигательными средствами выразительности (мимика, жесты), элементами культуры речевого общения (общая тональность детской речи, поза и двигательные навыки в процессе разговора), речевым слухом.

Лексическая сторона речи - называется внутренне организованная совокупность языковых элементов закономерно связанных между собой относительно устойчивыми отношениями и постоянно взаимодействующих.

Грамматический строй речи - это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Формирование словаря - это целенаправленный процесс обогащения словаря детей за счет новых и трудно произносимых слов.

Активизация словаря - самостоятельное употребление слов в речи; перевод слов из пассивного словаря в активный.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность.

Уровень освоения программы – ознакомительный

Актуальность образовательной программы

Актуальность программы заключается в готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

В современных условиях дошкольного детства одно из самых сложных и больших проблем в обучении детей дошкольного возраста научить связно и выразительно говорить. Очень важно помочь ребенку овладеть этим прекрасным даром. Ребенок в повседневной жизни, общаясь со сверстниками и взрослыми, говорит очень много. Однако, когда у ребенка взрослый просит рассказать, что интересного он увидел в зоопарке, пересказать сказку, рассказ, описать картинку, составить рассказ по картинке, то сразу возникают трудности. Ребенок не умеет видеть и понимать основной сюжет, определять главных героев, основное действие, место действия, время и место происходящего события, не может четко сформулировать вопрос и ответить на него. Его речь становиться эпизодической, неполной, невыразительной.

Программа «По дороге к Азбуке» позволяет решить проблемы речевого развития детей с младшего дошкольного до старшего дошкольного возраста с постепенным усложнением задач формирования грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность коммуникативного общения и подготавливающей к обучению в школе.

Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в том, что она доступна для освоения дошкольниками 3-4 лет, так, как соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся смогли успешно овладеть развитием устной речи детей. Содержание разнообразно по речевому материалу: включает произведения словесного искусства (стихотворения, загадки, небольшие рассказы), увлекательные игры и упражнения со звуками, буквами, словами.

Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Практическая значимость программы

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

В результате освоения программы дети получают практические навыки определения акустических характеристик звука, выделение звука в различных частях слова (в начале, в середине, в конце), составление словосочетаний и предложений по опорным картинкам.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Программа построена на основе дидактических принципов:

Принцип системности позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи на каждом возрастном этапе с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принципы последовательности и преемственности взяты за основу в изложении материала для всех возрастных групп.

Принцип постепенности усложнения заданий и речевого материала предполагает постепенное включение сложного материала в коррекционную работу с учётом уровня ближайшего развития каждой речевой функции.

Принцип доступности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей.

Принцип наглядности обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку.

В программе учтены закономерности нормального хода развития детей. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать.

Отличительные особенности программы

Программа «По дороге к Азбуке» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Для каждого дошкольного возраста программа учитывает речевые возможности детей и определяет приоритетные задачи речевого развития.

Цель дополнительной общеобразовательной программы

Целью освоения программы является практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы

Для каждого дошкольного возраста программа учитывает речевые возможности детей и определяет приоритетные задачи речевого развития.

Задачи для детей младшего дошкольного возраста:

- расширение активного и пассивного словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи (монолог - описательная развёрнутая речь; диалог);
- дальнейшее развитие речевого аппарата, звукопроизношения;
- развитие мелкой моторики рук;
- умений звукового и слогового анализа.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «По дороге к Азбуке» адресована детям 3-4 лет МАДОУ д/с №20 «Родничок» города Светлогорска.

У детей младшего возраста накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже сформированы основные сенсорные эталоны.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами. В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей.

При реализации программы учитываются возрастные особенности детей, которые позволят им результативно освоить содержание программы и приобрести практические навыки.

Особенности организации образовательного процесса. Набор осуществляется из числа детей, посещающих МАДОУ центр развития ребенка - детский сад №20 «Родничок» г. Светлогорска. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: 5 – 20 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 3 - 4 лет – 15 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раза в неделю

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 1 год

На полное освоение программы требуется 36 часов

Основные методы обучения

Для успешного обучения детей в программе используются игровые методы и приемы, так как игра является основным видом деятельности дошкольника. С помощью игры усвоение сложного материала происходит без особого нервного напряжения: дети с усердием стараются овладеть тем, что способствует успеху игры, незаметно для себя решая ту или иную учебную задачу.

В первый год обучения проводится работа по овладению основами грамоты. Здесь предусматривается развитие графо-моторных навыков, ознакомление со звуковым строением слова, формирование действий звукового анализа, дифференциации звуков схожих по артикуляционным и акустическим признакам и последующее обучение началам грамоты.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы, методы и средства организации детей 3-4 лет			

Ситуация обобщения в процессе режимных моментов Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением поставленной задачи. Упражнения, тренинги. Игра на прогулке. Речевые дидактические игры. Ситуативный разговор. Наблюдение на прогулке.	Разговор с детьми. Дидактическая игра. Рассказ. Игра. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.	Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра с текстом, Обобщение со сверстниками. Дидактическая игра. Совместная игровая деятельность детей.	Подбор упражнений для развития мелкой моторики. Подбор упражнений для выработки правильной воздушной струи. Беседы. Чтение. Упражнения для языка и губ — выполнение в игре. Консультации. День открытых дверей.

Планируемые результаты.

К концу третьего года жизни:

Речь становится:

- достаточно внятная и понятная для окружающих дикция;
- сформирована речевая фраза на уровне простого предложения из 3-4 слов.

Ребёнок должен:

- понимать речь взрослого и своих сверстников;
- различать оттенки интонации, изменять силу и высоту голоса по подражанию и по инструкции;
- согласовыватьимена прилагательные с существительными в роде, существительные и местоимения, существительные и местоимения с глаголом;
- активно использовать предложно-падежные конструкции;
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- понимать значение пространственных наречий, употреблять их в речи;
- использовать в речи обиходную лексику; знать названия окружающих предметов, игрушек, посуды, овощей и фруктов, продуктов, зверей и птиц, частей тела, одежды и обуви, времён года, основных цветов, названия признаков предметов, действий;
- понимать слова-обобщения, начинать использовать их в активной речи;
- выражать с помощью доступных речевых средств свою просьбу, жалобу, вопрос;
- отвечать на вопросы взрослого и других детей;
- уметь по вопросам взрослого рассказать о том, что узнал и увидел; о себе, о своей семье;
- дифференцированно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки;
- замечать неправильное звукопроизношение у других детей;
- может удерживать простую пальчиковую позу, произвести несложную комбинацию движений пальцев рук.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Оценивание педагогом образовательных результатов происходит:

- на основании его наблюдений за процессом детской деятельности,
- при анализе продуктов детской деятельности,
- по результатам рефлексии (в конце занятия).

Оценивание осуществляется в течение всего времени освоения программы.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для выявления промежуточных результатов освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогом осуществляется контроль детской деятельности

Подведением итогов реализации программы осуществляется в форме отрытого итогового занятия.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является журнал посещаемости и индивидуальные рабочие тетради.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы проходит в форме тестово-диагностической работы (мониторинг).

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

− учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

− вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

− дифференциация и индивидуализация обучения;

− формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение

1	Технические средства обучения
	• Магнитная доска • Мультимедийный проектор • Ноутбук • Экспозиционный экран • Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
2	Оборудование группы
	• Ученические столы с комплектом стульев

	• Стол для воспитателя • Полка для хранения методической литературы, дидактических материалов, пособий и пр.
3	**Учебно-практическое оборудование**
	• набор карточек для моделирования характеристики звуков; • индивидуальные карточки для определения позиции звука в слове; • индивидуальные наборы для работы над словом, звуком, слогом, предложением; • сигнальные карточки для определения мягкости-твердости звуков; • карточки-картинки для обозначения звуков; • набор карточек для звукового анализа слов; • индивидуальные картинки; • наглядные мобильные пособия: «Звуковая гавань» (систематизация звуков), «Веселые домики» (фонематический анализ); • тетради, карандаши.

Кадровые условия

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(36 часов, 1 час в неделю)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Занятие 1. Диагностика	Связная речь по наглядным опорным сюжетным картинкам: «Дети играют в детском саду», «Игры на прогулке», «Стирка», «Семья» Словарный запас и грамматический строй речи используя сказку «Репка»
	2	Занятие 2. Диагностика	Грамматический строй речи: по вопросам направленным на понимание и использование предлогов В, На, За, Под, Около. Фонематические процессы: умение произносить слова с разным количеством звуков и предложения с разным количеством слов. По картинкам предлагается повторить предложения: «Один мальчик катается с горки, а другой догоняет мяч», «Кукла сидит на стуле, а мишка в коляске», «Таня прыгает через скакалку».
	3	Занятие 3. О том, как Ёжик и Лисенок	Знакомство с героями- игрушками, развитие артикуляционного аппарата (упражнение «Ворота»), мелкой моторики (пальчиковая игра

		попали в лес.	«Прогулка по лесу»).
	4	Занятие 4. Ёжик и лисенок осваиваются в лесу.	Развитие мимической мускулатуры, творческого воображения, обогащение словаря, развитие мелкой моторики.
Октябрь	1	Занятие 5. Знакомство с лесными жителями.	Расширение словарного запаса, Развитие артикуляционного аппарата (артикуляционные упражнения «Заборчик», «Трубочка»), развитие мелкой моторики (пальчиковые игры «Волшебные очки», «Зайчик», «Белочка»).
	2	Занятие 6. Про аистенка.	Знакомство со звуком [А], развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, связной речи, творческого воображения
	3	Занятие 7. Как летала улитка.	Развитие связной речи (составление истории об улитке), развитие творческого воображения, развитие мимической мускулатуры. Знакомство со звуком [У], выделение звука в начале слова.
	4	Занятие 8. Про запасливую сороку.	Развитие связной речи, грамматического строя, обогащение словаря, формирование представлений о звукоразличении, знакомство со звуком [О], развитие артикуляционных навыков, совершенствование тонких движений пальцев рук, умений незримо определять форму, объем и другие качества предметов.
Ноябрь	1	Занятие 9. Спасение мышонка.	Развитие диалогической речи, обогащение словаря, знакомство со звуком [И], укрепление мимической мускулатуры, умения удерживать артикуляционное положение, совершенствование тонкой моторики.
	2	Занятие 10. Про невоспитанную рысь.	Развитие связной речи, знакомство со звуком [ы], звукоразличение, тренировка артикуляционного аппарата, мелкой моторики пальцев рук.
	3	Занятие 11. Сообразительный муравей.	Обогащение словаря, совершенствование грамматического строя, знакомство со звуком [Э], тренировка артикуляционного аппарата и мелкой моторики пальцев рук.
	4	Занятие 12. Спасение коровы.	Обогащение словаря, совершенствование грамматического строя, знакомство со звуками [М] [М’], тренировка артикуляционного аппарата и мелкой моторики пальцев рук, умения выполнять движения вместе с текстом.
Декабрь	1	Занятие 13. Про любопытную норку.	Обогащение словаря, тренировка зрительного внимания, знакомство со звуками [Н] и [Н’], простейший звуковой анализ.
	2	Занятие 14. Про паука и птенчика.	Обогащение словаря, развитие связной речи, тренировка кожной и мышечной чувствительность. Знакомство со звуками [П] и [П’], совершенствование возможностей языковых мышц. Участие в сюжетной игре.
	3	Занятие 15.	Совершенствование связной речи, увеличение словарного запаса, развитие внимания,

		Про белку и бобра.	аналитических способностей. Знакомство со звуками [Б] и [Б’]. Тренировка силы и подвижности мышц артикуляционного аппарата, координации рук, моторики и ловкости пальцев, воспитание правил вежливого общения друг с другом.
	4	Занятие 16. Про опасного и умного филина.	Увеличение объема словаря, развитие диалогической речи. Знакомство со звуками [Ф] и [Ф’]. Активизация воображения, образного мышления, памяти]. Тренировка силы и подвижности мышц артикуляционного аппарата, координации рук, моторики и ловкости пальцев. Обучение восприятию ритмического рисунка.
Январь	1	Занятие 17. Про волчонка, который заблудился.	Совершенствование связной речи, увеличение словарного запаса, развитие внимания, аналитических способностей. Знакомство со звуками [В]и [В’]. Тренировка силы и подвижности мышц артикуляционного аппарата, координации рук, моторики и ловкости пальцев, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом.
	2	Занятие 18. Стрекоза – лесной вертолётик.	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя речи. Знакомство со звуками [Т] и [Т’]. Увеличение силы мышц языка и тренировка возможности долго удерживать статическое положение.
	3	Занятие 19. Встреча лисенка с дятлом.	Закрепление умения составлять описательный рассказ. Знакомство со звуками [Д] и [Д’], обучение слоговому анализу. Тренировка силы и подвижности мышц артикуляционного аппарата, координации рук, моторики и ловкости пальцев, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом.
Февраль	1	Занятие 20. Лосенок ищет папу.	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя речи. Знакомство со звуками [Л] и [Л’], совершенствование слогового анализа. Активация гибкости мышц языка, тренировка координации работы рук.
	2	Занятие 21. Ку-ку кукушка!	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя речи. Знакомство со звуками [К] и [К’]. Развитие воображения, аналитических способностей. Тренировка силы и подвижности мышц артикуляционного аппарата, координации рук, моторики и ловкости пальцев. Реализация сюжетной игры с элементами динамических движений пальцев рук.
	3	Занятие 22. Визит диких гусей.	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя речи. Знакомство со звуками [Г] и [Г’]. Активация гибкости мышц языка, тренировка координации работы рук. Развитие умения воспроизводить движения вместе

			с текстом.
	4	Занятие 23. Про хозяйственного хомяка.	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя речи. Знакомство со звуками [Х] и [Х’]. Тренировка мимических мышц и мышц артикуляционного аппарата, умения производить ритмичные движения руками согласно ритму сопутствующего стихотворения.
Март	1	Занятие 24. Про заботливого зайчика и капризную чайку.	Расширение словаря, развитие связной речи. Знакомство со звуком [Й’]. Тренировка мышц артикуляционного аппарата, умения производить ритмичные движения руками согласно ритму сопутствующего стихотворения. Развитие воображения, памяти, мышления.
	2	Занятие 25. Про торопливую ящерицу и колючки.	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя речи. Знакомство со звуком [Й’]. Реализация простейшего звукового анализа. Тренировка мышц артикуляционного аппарата мелкой моторики рук.
	3	Занятие 26. Концерт суслика.	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя речи. Знакомство со звуками [С] и [С’]. Обучение умению длительно удерживать пальчиковую позу, закрепление умения выполнять действия пальцами руки в соответствии с текстом.
	4	Занятие 27. В поисках меда для пчелы.	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя речи, слогового анализа. Знакомство со звуками [З] и [З’]. Активизация контроля за мышечными ощущениями, тренировка воображения, сообразительности, аналитических способностей. Совершенствование мышц речевого аппарата, умения принимать и изменять артикуляционные положения. Обучение умению работать с лабиринтом.
	5	Занятие 28. Как цапля спасла непослушного Лисенка.	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя речи, слогового анализа. Знакомство со звуками [Ц]. Совершенствование мышц речевого аппарата, умения принимать и изменять артикуляционные положения. Активизация координации движений, гибкости и ловкости пальцев рук.
Апрель	1	Занятие 29. История про жука.	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя речи, слогового анализа. Знакомство со звуком [Ш]. Тренировка работы мышц речевого аппарата, дифференцированных движений языка, координации движений пальцев рук.
	2	Занятие 30. Про толстого жука.	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя речи, слогового анализа. Знакомство со звуком [Ж]. Тренировка работы мышц речевого аппарата, реализация моторного праксиса в процессе сюжетной игры с использованием движений костей и пальцев рук

	3	Занятие 31. Про воробья, который не умел чирикать.	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя речи, слогового анализа. Знакомство со звуком [Ч’]. Активация гибкости мышц языка, тренировка координации работы рук. Развитие умения воспроизводить движения вместе с текстом.
	4	Занятие 32. О том, как щука стала доброй.	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя речи, слогового анализа. Знакомство со звуком [Щ’]. Совершенствование контроля за мышечными ощущениями, активизация работы мышц речевого аппарата, тренировка тонкой моторики рук, координации и синхронности движений.
Май	1	Занятие 33. Истрия о вороне и шоколадном яйце.	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя речи, слогового анализа. Знакомство со звуками [Р] и [Р’]. Активация гибкости мышц языка, тренировка координации работы рук. Развитие умения воспроизводить движения вместе с текстом.
	2	Занятие 34. Встреча игрушек со своими хозяевами.	Реализация полученных артикуляционных умений, моторного праксиса рук и навыков простейшего звукового анализа в ходе участия в сюжетно- ролевой игре.
	3	Занятие 35. Итоговое мероприятие	Задания и игры на уточнение и закрепление пройденного ранее материала.
	4	Занятие 36. Диагностика	Задания, направленный на проверку состояния слоговой структуры слов. Задания, направленные на проверку уровня сформированности фонематического слуха. Задания, направленные на проверку уровня развития активной речи. Задания, направленные на обследование уровня развития предметного и глагольного словаря. Задания, направленные на выявление состояния артикуляционного аппарата и звукопроизношения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	**Название раздела**	**Кол-во часов**		
		Всего	Теория	Практика
1.	Диагностика	3	1	2
2	Знакомство с нашими героями	1	1	
3	Знакомство со звуками	1		1
4	Развитие связной речи	12	4	8
5	Развитие диалогической речи	1		1
6.	Обогащение словаря	15	6	9
7.	Описательный рассказ	1		1
8.	Артикуляционные умения	1		1

9.	Итоговое мероприятие	1		1
	Итого:	**36**	**12**	**24**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Начало учебного года – 01 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	36
2	Второй	36	32	1 раз в неделю по 1 часу	36

Продолжительность каникул

Каникулы	**Начало и окончание**	**Продолжительность**
Зимние	01 по 10 января	10 дней
Летние	01 июня по 01 сентября	13 недель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования, в дошкольном образовательном учреждении в рамках образовательной деятельности осуществляется систематическая, планомерная воспитательная работа. Она затрагивает все сферы образовательного процесса, все виды детской деятельности и реализуется через содержание как основной общеобразовательной программы дошкольного образования, так и через содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разных направленностей, в числе которых и программа «По дороге к Азбуке».

Особенностью организуемого воспитательного процесса является то, что он планируется и осуществляется в рамках занятий по освоению содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По дороге к Азбуке».

Цель воспитательной работы вытекает из задач освоения данной программы: воспитание любви и уважения к родному языку, его богатству, красоте, гармоничности.

Кроме того, при использовании содержания данной дополнительной программы педагог воспитывает в детях настойчивость в достижении результатов при выполнении совместных и самостоятельных заданий. В этом проявляются два важных принципа: принцип общего культурного образования – воспитание основывается на культуре и традициях России, а также принцип совместной деятельности ребенка и взрослого – значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям.

В содержание занятий по освоению программы «По дороге к Азбуке» вплетаются воспитательные компоненты по основным направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Используемые формы воспитательной работы.

Воспитательная работа в рамках данной дополнительной программы предусматривает фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми, совместную деятельность взрослых и детей, а также самостоятельную деятельность обучающихся.

Специальные формы работы по освоению дополнительной программы (речевые и дидактические игры, пальчиковая гимнастика, артикуляционные упражнения и т.п.), а также традиционные формы работы с дошкольниками (физминутки, отгадывание загадок, проговаривание слов, рифм и т.п.) в рамках большинства занятий сопровождаются беседами, вопросами, рассказом педагога, которые имеют воспитательную направленность. Они способствуют формированию чувства гордости за историческое прошлое своей страны, помогают развитию дружеских взаимоотношений в детском коллективе, воспитывают любовь к родному языку, учат в любой работе добиваться успеха.

Планируемый результат: Планируемые результаты воспитательной работы связаны с планируемыми результатами освоения дополнительной программы. Таким образом, дошкольник, освоивший программу «По дороге к Азбуке»

- будет проявлять любовь и уважение к родному языку, ценить его красоту и богатство;
- будет доводить работу до конца и добиваться положительных результатов при выполнении совместных и самостоятельных заданий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Речевые игры, игры с буквами, звуками, словами. Воспитание контроля за самостоятельной речью.	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь -май
2.	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях, выполнение индивидуальных заданий. Задача: добиваться, чтобы каждый обучающийся сделал работу до конца и получил положительный результат.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Воспитание самоконтроля за выполнением задания.	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Игры на командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - декабрь
4.	Беседы о дружбе, использование пальчиковой игры-разминки «Дружба»	Нравственное и духовное воспитание.	В рамках занятий	Сентябрь-май
5.	Беседа о семье и семейных ценностях с использованием пальчиковой игры – разминки «Пять малышей»	Воспитание семейных ценностей.	В рамках занятий	Ноябрь
6.	Беседа по русским народным сказкам о красоте и богатстве русского языка	Гражданско-патриотическое воспитание. Нравственное и духовное воспитание.	В рамках занятий	Декабрь
7.	Беседа воспитателя о богатырях, героях -Победителях. Воспитание чувства патриотизма через приобщение к русской народной культуре	Гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятий	Январь

8.	Беседа о бережном отношении к животным.	Экологическое воспитание	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о здоровье и ЗОЖ, отгадывание тематических загадок (Неделя здоровья)	Здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятий	Апрель
8.	Итоговое мероприятие: открытое занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

Организационно-методическое обеспечение

Для обеспечения образовательного процесса и эффективной реализации образовательных модулей создан учебно-методический комплект. Его содержание:

- методические рекомендации по использованию образовательных технологий;
- планы-конспекты занятий,
- педагогическая копилка педагога.

Список используемой литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции

развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Список литературы для педагога дополнительного образования

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа в 2-х книгах. Москва. Баласс, 2011 год
2.	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т.Р. Кислова; под науч. Ред. Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В. - М. : Баласс, 2019
Дополнительные пособия:	
1.	Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7 лет. Части1-11. Приложение к частям 1-4 «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А. Вахрушев. Е.Е. Коче – масова. – М. :Баласс
2.	Карточки для звукового и слогового анализа слов (5-7 лет). Приложение к частям 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова.- М. : Баласс.-64с.
3.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие для дошкольников 3–4 лет.